

2024-2025-1
教师教学发展中心简报
第二期



9月份教学督导委员会例会于9月13日下午、9月27日上午在行政楼416会议室召开。教师教学发展中心主任宋彦军组织校、院、系三级教学督导对9月份工作进行了总结汇报，并对下一步督导工作进行了明确部署。

一、本月教学动态

9月份是新学期的第一个月，为确保教学质量与教学秩序高标准启动，教学督导坚持“每日一巡”制度，采取联合听查课、交叉听查课、单独听查课等多种方式深入课堂。校、

院、系三级督导组组成四个督导组，由组长带队，听课共计106人次（其中公开课5人次、新入职教师85人次、外聘教师9人次）。

（一）工作亮点

1. 院部领导高度重视，积极参与，督导工作形成合力。

开学以来，各学院积极行动，提前进行教学准备，规范教学秩序，严抓课堂质量。护理福祉学院刘玉锦院长、梁明刚书记、校督导李淑惠教授、院督导刘虹教授及甄献浩主任组成听查课督导组，逐一进行听查课，并及时组织交流研讨，总结经验，查找问题。认真落实OBE教育理念，突出强调课堂教学，并一对一帮带。老教师贺伟、青年骨干教师孟微、新入职教师张莉在教学中具有引领示范作用，运用现代化教学手段，确保教学效果。

序号	听课人员	职务	类别	被听课人员（听课人次）				课程门数	听课总人数
				教授	副教授	讲师	助教		
1	刘玉锦	院长	学院领导	8	4	10	1	13	23人次（外聘4人）
2	李春卉	副院长		8	1	8	1	18	18人次（外聘3人）
3	李淑惠	校督导		10	2	10	2	18	24人次（外聘6人）
4	刘虹	院督导		4	1	6		8	11人次（外聘2人）
合计			4	30	8	34	4	57	76人次（外聘15人）

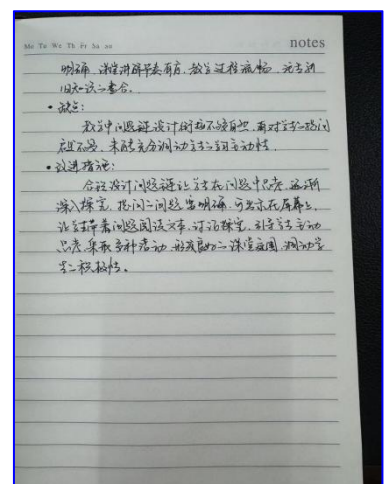
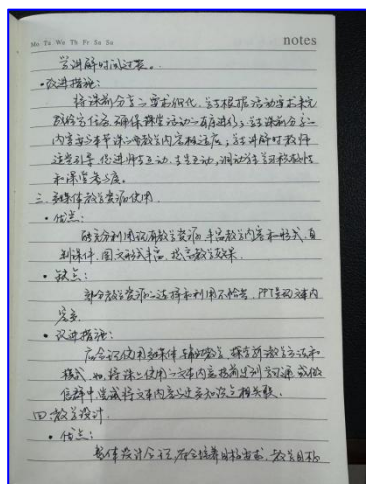
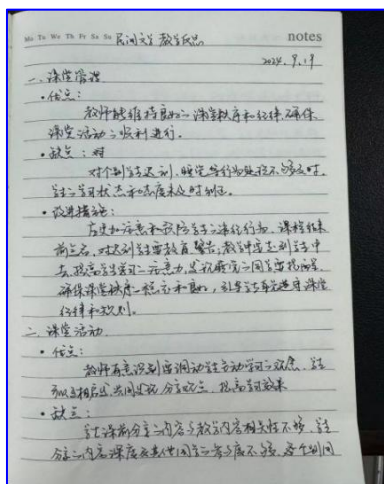
理工学院院务委员会全员将听查课工作常态化，同时，为进一步提升对学院青年示范教师的培养力度，成立了由院

健康福祉学院中药保健系承办了2024年全国科普日暨吉林省第二十二届科普周活动——“小手拉大手”中医药科学传播校园科普宣传活动。



3. 授课教师重视教学，积极上进，教学主动意识和反思意识不断增强。

授课教师准备充分，上课认真，对于课堂教学中的不足能够及时进行反思。理工学院教师董斌、璀璨和李馨桐，课后能够积极主动与督导沟通，及时了解自身存在问题。文学院对外汉语系教师马锦旭，在听取督导建议后，手写了三页教学反思，注重教学的持续改进。



4. 教师现代信息技术运用熟练，教学效果好。

法学院教师元鑫鑫在课堂教学中，充分运用学习通、AI 助教、大数据教学，现代信息技术应用娴熟，运用多媒体、在线资源、超星学习通等多种手段丰富教学。按照 OBE 教育理念翻转课堂，学生参与度高，展现了现代教育技术的活力与魅力。传媒学院教师刘秉焜采用摄像机实时录影、联网投屏技术，放大演示教学模式，有效保证了学生的学习效果。

5. 课程思政与专业融合创新，既教书又育人。

任课教师注重课程思政，将职业素养、人文精神等课程思政元素融入到教学中，积极引导树立健康向上的职业价值观和责任感。儿童福祉学院教师程珍敏在讲授学前特殊儿童教育课程中，引导学生平等看待智力低下的特殊儿童，正确认识特教教师的使命感和责任感。

6. 理论与实践相结合，不断强化学生解决问题能力。

多数教师能够根据学校“应用型大学”的办学定位，在课堂教学中将理论教学与实践教学相结合。注重教学实践，培养学生既具有扎实的知识基础，又能做到知行合一，解决实际问题。儿童福祉学院教师张棣在讲授《普通心理学》课程时，为学生展示了幼儿园观察儿童行为和心理的教学视频，让学生直观了解到儿童在面对正反信息时的接受心理。

(二) 教学中发现的问题

1. 部分教师对 OBE 教育理念认识上有欠缺，落实上不到位。

2. 个别教师对现代教育技术手段不够熟悉，不能充分发挥现代教育技术在提高课堂教学效率上的作用，甚至基本上不利用先进手段赋能教学。

3. 个别青年教师缺乏课程设计或设计不够合理，课堂教学较随意，内容呈现欠准确。

4. 部分教师课堂缺少启发和互动设计，学生参与度不高，基本上做不到“不愤不启，不悱不发”。

5. 个别教师表现懈怠，授课过程无精打采，没有状态。

6. 相当多数的教师对教学目标没有正确的理解，知识目标、能力目标、素养目标表述要么过大过空，要么相互混淆。

二、督导建议

1. 加强关于 OBE 教育理念学习与落实，强化课堂教学与课程、课程体系、专业要求、培养目标相符。

2. 针对部分教师对新技术不掌握或不够熟练的问题，建议教发中心定期举办线上教育技术培训班，提高教师利用现代化教学手段进行课堂教学的能力。

3. 有针对性加强教学设计、教学环节、教学生态的构建。

4. 切实贯彻“以学生为中心”的教学理念，课前提出问题，明确思维路径，让学生带着问题走进课堂，利用“问题式”“讨论式”“探究式”的学习方法有效学习。实现教师有热情、学生有激情的双向奔赴。

三、10月督导工作重点

10月份教学督导委员会将继续按照合格评估要求，落实OBE教育理念，确保教学质量与教育教学目标的持续达成。具体工作包括：

1. 继续深入课堂一线听课、巡课、查课、评课

通过听课评课、教学资料文档审查、师生反馈收集与分析等方式，全面评价教学活动的有效性与创新性。本学期听课范围将覆盖全校教师。

2. 教学创新大赛早准备

教学督导委员会成员下沉院系集中听课，参加各院系的教学创新比赛。要求一线教师全部参与，由系到院，由院到校，层层选拔。本次教创赛共计七个赛道，推选出各赛道参赛教师，将参加明年春季的省赛、国赛。

3. 智慧课程推选

教学督导通过集中听评课程、赛事选拔，推出有示范引领作用的专业基础课程、专业主干课程，打造40门校级智慧课程。

4. 持续关注教学改革

在听课过程中，教学督导委员会将持续关注教师教学方

法的适宜性、教学内容的准确性和前沿性，努力实现“两性一度”，提升学生学习成果的显著性与满意度。

5. 持续关注教学资源配置与利用

教学督导委员会将持续关注教学资源的合理配置与利用，确保教学环境的安全与舒适，为师生营造良好的教学氛围。

通过对教学工作的持续监督与指导，从而推动长春人文学院教学质量稳步提升，实现教育目标高效达成。为学校2026年合格评估打好基础，逐步形成公开课、观摩课、示范课、引领课的教师队伍。

审核：宋彦军

撰稿：陈庆文

栗微

刘旭

设计编辑：陈莹

2024年10月23日